



Министерство науки и высшего
образования
Российской Федерации



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель АФ НИЯУ
МИФИ

А.Е. Давлетов

2023 г.



ОТЧЕТ
АЛМАТИНСКОГО ФИЛИАЛА НИЯУ МИФИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

Алматы 2024

1	Общие сведения	3
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2	Миссия и стратегическая цель	4
1.3	Структура и система управления	4
1.4	Планируемые результаты деятельности	5
2	Образовательная деятельность	7
2.1	Реализуемые образовательные программы и их содержание	7
2.2	Качество подготовки обучающихся	8
2.3	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	9
2.4	Кадровое обеспечение по направлениям подготовки	10
2.5	Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	10
3	Научно-исследовательская деятельность	11
4	Международная деятельность	12
5	Внеучебная работа	13
5.1	Организация воспитательной работы	13
5.2	Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях	13
6	Материально-техническое обеспечение	14
6.1	Объекты недвижимости: земельные участки, здания, строения, сооружения	14
6.2	Учебно-лабораторная база, уровень ее оснащения	14
6.3	Социально-бытовые условия	14
7	Результаты опросов студентов, педагогических и научных работников АФ НИЯУ МИФИ	15
7.1	Результаты опросов студентов АФ НИЯУ МИФИ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик	15
7.2	Результаты опросов педагогических и научных работников АФ НИЯУ МИФИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП ВО	31

1. Общие сведения

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее - НИЯУ МИФИ, Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет основан в 1942 г. постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 23 ноября 1942 г. № 1871-872с как Московский механический институт боеприпасов (ММИБ).

Приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы СССР и Народного комиссариата боеприпасов СССР от 9 января 1945 г. № 18 переименован в Московский механический институт (ММИ). В институте организованы три факультета: механико-технологический, конструкторский и точной механики.

В 1952 году по Постановлению Правительства СССР были созданы первые четыре отделения МИФИ в закрытых городах (Озерск, Новоуральск, Лесной, Саров) для подготовки кадров для предприятий атомной отрасли.

Приказом Министерства культуры СССР от 28 октября 1953 г. № 659 Московский механический институт (ММИ) переименован в Московский инженерно-физический институт (МИФИ).

Указом Президиума Верховного Совета СССР 7 января 1967 года Московский инженерно-физический институт за достижения в подготовке специалистов и проведении научных исследований награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1993 году приказом Госкомвуза России от 22.11.1993 № 364 МИФИ был переименован в Московский государственный инженерно-физический институт (технический университет).

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 декабря 2001 г. № 4044 Московский государственный инженерно-физический институт (технический университет) переименован в Московский инженерно-физический институт (государственный университет).

Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 на базе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)» создан Национальный исследовательский ядерный университет.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 г. №480-р Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и реорганизовано путем присоединения к нему пяти образовательных учреждений высшего образования и 12 образовательных учреждений среднего профессионального образования, расположенных в городах присутствия Госкорпорации Росатом.

Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 декабря 2011 г. № 2826 Национальному исследовательскому ядерному университету «МИФИ» присвоен статус автономного учреждения.

В 2013 году НИЯУ МИФИ победил в конкурсе на предоставление государственной поддержки ведущим университетам Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

В 2016 г. приказом Министерства образования и науки от 26 февраля 2016 г. №156 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

В 2022 г. был создан филиал НИЯУ МИФИ в городе Алматы Республики Казахстан. В соответствии с поручением президентов В. Путина и К.-Ж. Токаева было заключено межправительственное соглашение между Российской Федерацией и Республикой Казахстан, на основе которого было принято постановление правительства Республики Казахстан №539 «О создании филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина».

Полное наименование филиала на русском языке – Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» в городе Алматы.

Сокращенное наименование филиала на русском языке – Алматинский филиал НИЯУ МИФИ, АФ НИЯУ МИФИ.

Полное наименование филиала на английском языке – Branch of National Nuclear Research University MEPHI in Almaty.

Место нахождения филиала: Республика Казахстан, город Алматы, проспект аль-Фараби 71, корпус 12.

Алматинский филиал НИЯУ МИФИ осуществляет образовательную деятельность и ведет подготовку специалистов по основным образовательным программам высшего образования бакалавриата и магистратуры. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 2151 от 24 мая 2016 года (регистрационный номер лицензии №Л035-00115-77/00096948 от 24.05.2016).

АФ НИЯУ МИФИ ведет подготовку специалистов по указанным в лицензии образовательным программам непрерывно и по уровням высшего образования, установленным в Российской Федерации в очной форме обучения.

После прохождения процедуры аккредитации образовательных программ АФ НИЯУ МИФИ будет иметь право выдавать документы государственного образца о соответствующем образовании.

1.2 Миссия и стратегическая цель

Основной задачей Алматинского филиала НИЯУ МИФИ является обеспечение подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров, способных решать важнейшие научно-технологические и производственные задачи в интересах развития как ядерной отрасли Республики Казахстан, так и сферы информационных технологий.

1.3 Структура и система управления

В структуру НИЯУ МИФИ входят: головная площадка Университета (г. Москва), 17 филиалов, расположенных в 4 Федеральных округах Российской Федерации, а также Алматинский филиал в Республике Казахстан и Ташкентский филиал в Республике Узбекистан.



Рис. 1.3.1. Структура управления университетом

СТРУКТУРА
 Филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» в г. Алматы



Рис. 1.3.2. Структура управления АФ НИЯУ МИФИ

1.4 Планируемые результаты деятельности

В Алматинском филиале НИЯУ МИФИ готовятся высококвалифицированные инженерно-технические кадры, способные решать важнейшие научно-технологические и производственные задачи для ядерной энергетики и технологий.

Основными задачами и направлениями деятельности филиала, определенными казахстанской и российской сторонами, являются:

- подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров;

- развитие системы подготовки специалистов и научных кадров на основе принципа непрерывности и преемственности образования и науки;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области ядерной физики и технологий, а также в сфере информационных технологий;
- разработка и внедрение новых образовательных программ и форм обучения, направленных на совершенствование и модернизацию системы подготовки инженерно-технических кадров;
- развитие и укрепление долгосрочных отношений с ведущими образовательными учреждениями, научно-исследовательскими центрами в образовательной и научно-технической сферах.

Основные результаты 2023 года:

- В 2023 году началось оснащение аудиторий Алматинского филиала НИЯУ МИФИ учебным оборудованием совместно российской и казахстанской сторонами. В 2023 году продолжилась поставка оборудования для обеспечения аудиторий интерактивными досками, ноутбуками, рабочими станциями и принтерами.
- Более 70 человек приняло участие в физико-математических Олимпиадах НИЯУ МИФИ среди школьников Республики Казахстан;
- По результатам проведения Приемной кампании подано 125 заявлений от абитуриентов и зачислено на обучение 54 человек на грантовые (бюджетные) места;
- Проведен дополнительный отбор ППС и УВП персонала в филиал для преподавания естественно-научных дисциплин, гуманитарных дисциплин и физического воспитания;
- Утверждено и вступило в силу повышение суммы подушевого грантового финансирования;
- Инициирован процесс прохождения аккредитации образовательных программ, необходимый для выдачи дипломов государственного образца;
- Запущен процесс получения лицензии Республики Казахстан на осуществления деятельности филиала на территории Республики Казахстан.

2. Образовательная деятельность

Образовательная модель филиала Алматинского филиала НИЯУ МИФИ включает:

- фундаментальную физико-математическую подготовку, основанную на лучших практиках ведущего ядерного университета НИЯУ МИФИ;
- современные цифровые и онлайн образовательные технологии, основанные на учебно-методическом опыте преподавателей НИЯУ МИФИ и реализуемые на электронных платформах Открытого образования openedu, EdX, Coursera и др.;
- при филиале открыто подготовительное отделение, осуществляющее деятельность на коммерческой основе;
- открыты и функционируют факультативные курсы для успевающих студентов по математике и физике.

2.1 Реализуемые образовательные программы и их содержание

В Алматинском филиале НИЯУ МИФИ реализуются образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры. Учебные планы по образовательным программам, реализуемым в филиале, синхронизированы с учебными планами головной площадки по соответствующим направлениям подготовки.

Структура контингента на 31 декабря 2023 года, а также количество реализуемых направлений подготовки представлена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1.

Направление подготовки	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
14.03.02 «Ядерная физика и технологии» (бакалавриат)	9	5	0	0	14
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат)	27	22	0	0	49
09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» (магистратура)	18	4	0	0	22
Всего	54	31	0	0	85

На 1 курсе бакалавриата студенты АФ НИЯУ МИФИ получают фундаментальную физико-математическую подготовку, а также изучают широкий спектр курсов социально-гуманитарного профиля, включая курсы, направленные на развитие личности и знание иностранных языков.

Программы бакалавриата разработаны на основе образовательных стандартов НИЯУ МИФИ, самостоятельно установленных университетом. Университет является членом Всемирной инициативы CDIO по модернизации инженерного образования в высшей школе. Все программы инженерной направленности разрабатываются и модернизируются в соответствии с требованиями стандартов CDIO.

В АФ НИЯУ МИФИ действует кредитно-модульная система обучения, базирующаяся на принципах применения модульных технологий обучения и системы кредитов для измерения учебной нагрузки студента.

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) высшего образования разработаны в соответствии с письмами Минобрнауки России от 19.05.2000 №14-52-357ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов», Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", а также приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Общая продолжительность обучения, длительность семестров, продолжительность экзаменационных сессий, период проведения и продолжительность практик, время каникул, период выполнения квалификационной работы, период итоговой аттестации студентов определяются графиком учебного процесса и локальными нормативными актами НИЯУ МИФИ. Продолжительность разных видов работы и всего периода обучения соответствует требованиям собственных образовательных стандартов НИЯУ МИФИ.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, в университете осуществляется в том числе в форме практической подготовки - организации образовательной деятельности с выполнением обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Заключены договоры о практической подготовке с РГП на ПХВ «Институт ядерной физики» Министерства энергетики Республики Казахстан, РГП на ПХВ «Национальный ядерный центр Республики Казахстан» Министерства энергетики Республики Казахстан, РГП на ПХВ «Институт информационных и вычислительных технологий» Комитета науки Министерства Науки и высшего образования Республики Казахстан, Филиалом «Тянь-Шаньская высокогорная научная станция» в Республике Казахстан Учреждения Российской академии наук Физического института им. П.Н. Лебедева РАН, Объединение Юридических Лиц в форме ассоциации Научно-Технический Центр Безопасности Ядерных Технологий, ТОО «Институт инжиниринга и информационных технологий КБТУ», ТОО «КАР Technology».

2.2 Качество подготовки обучающихся

В Алматинском филиале используется сертифицированная система менеджмента качества (СМК) НИЯУ МИФИ, направленная на совершенствование целостного педагогического процесса, включающего в себя образовательную, научно-исследовательскую и инновационную, а также воспитательную деятельность.

Идеология СМК НИЯУ МИФИ основывается на осознании необходимости обеспечивать постоянное улучшение и совершенствование уровня образования, предлагаемого студентам за счёт реализации образовательных программ, имеющих ясные ожидаемые результаты.

Развитие системы менеджмента качества НИЯУ МИФИ осуществляется с учетом мировых тенденций, ориентированных на модели, соответствующие концепции всеобщего управления качеством (Total Quality Management, TQM) и требованиям стандарта качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Сертификат соответствия (<https://mephi.ru/system/sert>) удостоверяет факт соответствия системы менеджмента качества НИЯУ МИФИ требованиям указанного стандарта применительно к оказанию образовательных услуг, научно-исследовательской работе, международной деятельности в области науки и образования.

В АФ НИЯУ МИФИ постоянно действует внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся НИЯУ МИФИ на всех этапах обучения, начиная с их приема в университет и заканчивая выпуском, включает в себя:

- контроль качества подготовки абитуриентов, включая довузовскую подготовку, профориентационную деятельность, систему конкурсов и олимпиад;
- оценку и контроль качества подготовки студентов в процессе обучения по результатам текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы студентов, рубежного контроля и промежуточной аттестации;
- оценку качества подготовки выпускников по результатам итоговой аттестации.

Общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений НИЯУ МИФИ в этом направлении регламентируются Положением об организации и проведении внутренней оценки качества образования в НИЯУ МИФИ (СМК-ПЛ-8.2-08).

2.2.1 Контроль качества подготовки абитуриентов, включая довузовскую подготовку, профориентационную деятельность, систему конкурсов и олимпиад

Созданная в НИЯУ МИФИ система работы с одаренной молодежью активно применяется в Алматинском филиале для обеспечения качества набора за счет привлечения, подготовки и отбора абитуриентов.

Участники Олимпиад, а также ученики выпускных классов школ, лицеев и колледжей после прохождения дополнительного отбора с участием преподавателей головной площадки поступают на подготовительные курсы, ориентированные на целевую подготовку к сдаче вступительных экзаменов в рамках Приемной кампании.

2.2.2 Оценка качества знаний студентов

Для контроля и оценивания качества знаний студентов в Алматинском филиале НИЯУ МИФИ применяются четырехбалльная (русская) и стобалльная (европейская) системы оценки качества обучения студентов. Контроль качества подготовки студентов АФ НИЯУ МИФИ в процессе обучения осуществляется по результатам текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы студентов, рубежного контроля и промежуточной аттестации;

2.2.3 Востребованность выпускников на рынке труда

Выпускники Алматинского филиала НИЯУ МИФИ будут востребованы для работы в Министерстве Энергетики Республики Казахстан, в том числе Комитете атомного и энергетического надзора и контроля РК, национальной компании Казатомпром, а также в исследовательских институтах Национальной академии наук и других высокотехнологичных отраслях промышленности Республики Казахстан, включая сферу информационных технологий.

Первый выпуск в Алматинском филиале НИЯУ МИФИ состоится в 2024 году в магистратуре и в 2026 году в бакалавриате.

2.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Алматинский филиал НИЯУ МИФИ подключен к системе учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ НИЯУ МИФИ.

Преподавателям, сотрудникам и студентам филиала предоставлен доступ к электронно-

библиотечным системам «Лань», «Айбукс», «Юрайт», «Консультант студента», «ЭБС НИЯУ МИФИ» и др.

Имеется договор на библиотечное обслуживание студентов и сотрудников АФ НИЯУ МИФИ в библиотеке КазНУ им. аль-Фараби.

2.4 Кадровое обеспечение по направлениям подготовки

В реализации основных образовательных программ бакалавриата Алматинского филиала НИЯУ МИФИ доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями превышает 50%, доля докторов наук от числа преподавателей с учёной степенью составляет 25%. В обеспечении учебного процесса в филиале, а также в проведении рубежного и промежуточного контроля участвуют ведущие преподаватели головной площадки НИЯУ МИФИ.

	ППС, человек	ППС, %
Всего	20	100%
С учеными степенями	10	50%
Со степенью кандидата наук/PhD	5	25%
Со степенью доктора наук	5	25%

В АФ НИЯУ МИФИ выполняются требования собственных образовательных стандартов НИЯУ МИФИ к кадровому обеспечению в части соответствия: базового образования профилю преподаваемых дисциплин; доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания в целом по ООП и отдельным циклам дисциплин; доли лиц, имеющих ученое звание доктора и (или) звание профессора; привлечения преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, деятели науки.

2.5 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

В 2024 году в системе ДПО НИЯУ МИФИ планируется обучение всего профессорско-преподавательского состава Алматинского филиала по различным программам дополнительного профессионального образования.

3. Научно-исследовательская деятельность

Открытие Алматинского филиала НИЯУ МИФИ рядом с территорией Института ядерной физики Министерства энергетики Республики Казахстан укрепляет связи НИЯУ МИФИ и ИЯФ в области образования и науки. Реализуемая в филиале образовательная программа «Физика элементарных частиц и космофизика» по направлению подготовки «14.03.02 Ядерная физика и технологии» ориентирована, в том числе, на подготовку научно-исследовательских кадров для академических институтов. Богатая лабораторная и материально-техническая база Института ядерной физики будет использована в учебном процессе на старших курсах при изучении специализированных дисциплин, проведении производственной и преддипломной практик, подготовке выпускных квалификационных работ. Студенты филиала будут вовлечены в научные работы, проводимые в ИЯФ, а ведущие ученые из института примут активное участие в образовательном процессе в филиале.

4. Международная деятельность

Алматинский филиал является местом для реализации головной площадкой НИЯУ МИФИ различных договоров, меморандумов и соглашений о взаимопонимании и сотрудничестве с университетами, организациями и научными центрами Республики Казахстан.

5. Внеучебная работа

5.1 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Алматинском филиале НИЯУ МИФИ рассматривается как систематическая деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма. Воспитание является неотъемлемой составляющей образования, тесно взаимосвязанной с процессом обучения.

Главной целью воспитательной работы является подготовка всесторонне развитой гармоничной личности, сочетающей в себе высокие профессиональные качества и социальную активность, основанную на твердой гражданской позиции и патриотизме.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как непрерывный целенаправленный процесс формирования у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций, системы профессиональных и жизненных ориентиров, активной гражданской позиции в сочетании с работой по профилактике негативных явлений, оказывающих деструктивное влияние как на личность обучающегося, так и на общество в целом. Данный процесс представляет собой согласованную деятельность всех сотрудников филиала, в том числе научно-педагогических работников, представителей администрации, а также самих обучающихся и их объединений, осуществляемую как в учебное (аудиторное) в рамках реализации рабочих программ воспитания как части основных образовательных программ, так и во внеучебное время, и направленную на развитие и совершенствование воспитательного пространства (среды) как неотъемлемой части образовательной среды.

5.2 Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Организация внеучебной и воспитательной работы в Алматинском филиале НИЯУ МИФИ ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления, клубами и объединениями обучающихся по интересам Казахского национального университета им. аль-Фараби.

Одним из направлений воспитательной работы в филиале является проведение регулярных семинаров «Я верю в молодое поколение (Мен жастарға сенемін!)» в соответствии с поручением Министра науки и высшего образования Республики Казахстан.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Объекты недвижимости: земельные участки, здания, строения, сооружения

Помещения для размещения Алматинского филиала НИЯУ МИФИ закреплены за НАО Казахский национальный университет им. аль-Фараби Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на праве безвозмездного пользования согласно договору № 30 от 20 июля 2022 года. В безвозмездное пользование определена часть имущественного комплекса общей площадью 2932 м² для осуществления образовательной деятельности Алматинского филиала

Разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

6.2 Учебно-лабораторная база, уровень ее оснащения

Учебный процесс в Алматинском филиале НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым аудиторным и лабораторным фондом, предоставленными физико-техническим факультетом Казахского национального университета им. аль-Фараби. Площади всех помещений соответствуют установленным требованиям и нормам. Все помещения, в которых проводятся учебные занятия, имеют современное оборудование, соответствуют санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам. Эти помещения оборудованы необходимыми средствами связи и пожарно-охранной защиты.

Учебная-лабораторная площадь занимает 1573,1 м², что составляет более 50% от общей площади.

В целом состояние материально-технической базы удовлетворяет требованиям собственных образовательных стандартов НИЯУ МИФИ к материально-техническому оснащению помещений и лабораторий соответствующих направлений подготовки, по которым ведется образовательный процесс.

Все лекционные аудитории и часть аудиторий, предназначенных для семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами для чтения лекции в режиме презентации и интерактивными досками. Дисплейные классы оснащены компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Internet. Аппаратное и программное обеспечение учебных лабораторий постоянно обновляется. Все используемое программное обеспечение отвечает современным требованиям и является лицензионным или бесплатно-распространяемым.

В 2023 году совместно российской и казахстанской сторонами продолжилось оснащение лабораторий АФ НИЯУ МИФИ учебным оборудованием.

6.3 Социально-бытовые условия

Социальный блок расположен недалеко от учебного корпуса Филиала и представляет собой Центр обслуживания студентов Казахского национального университета им. аль-Фараби. У филиала имеется здание общежития на 350 студентов с кухнями-столовыми, тренажерный зал, футбольная и волейбольная площадки.

Все студенты и сотрудники АФ НИЯУ МИФИ обеспечены качественным медицинским обслуживанием в центре “Smart Health” Казахского национального университета им. аль-Фараби на основе имеющегося договора об обслуживании. В учебном корпусе филиала имеется медицинский кабинет.

7. Результаты опросов студентов, педагогических и научных работников АФ НИЯУ МИФИ

7.1 Результаты опросов студентов АФ НИЯУ МИФИ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Результаты опроса студентов направления подготовки **09.03.01** «Информатика и вычислительная техника» об удовлетворенности образовательным процессом.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательного процесса</p> <p>1) Открытость и доступность информации об институте</p> <p>2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>3) Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>4) Доброжелательность, вежливость работников:</p> <p>5) деканат</p> <p>6) кафедра</p> <p>7) библиотека и читальный зал</p> <p>8) здравпункт</p> <p>9) столовая, буфет в институте</p>	<p>80%</p>
<p>Удовлетворенность организацией образовательного процесса</p> <p>1) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий?</p> <p>2) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?</p> <p>3) Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях?</p> <p>4) Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы?</p> <p>5) Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)?</p> <p>6) Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету?</p> <p>7) Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы?</p>	<p>75%</p>

<p>8) Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета?</p> <p>9) Удовлетворены доступностью преподавателей?</p> <p>10) Удовлетворены организацией всех видов практик?</p>	
<p>Удовлетворенность содержанием образовательного процесса</p> <p>1) Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)</p> <p>2) Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин</p> <p>3) Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин</p> <p>4) Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям</p>	<p>76%</p>
<p>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</p> <p>1) Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)</p> <p>2) Взаимосвязь содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы</p> <p>3) Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий</p> <p>4) Доброжелательность, тактичность преподавателей</p>	<p>80%</p>
<p>Удовлетворенность качеством преподавания дисциплин (модулей)</p> <p>1) Качество преподавания по пройденным Вами дисциплинам</p> <p>2) Актуальность учебного материала</p> <p>3) Доступность и интерактивность подачи учебного материала</p> <p>4) Качество сопровождения самостоятельной работы студентов</p> <p>5) Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет</p> <p>6) Объективность при выставлении оценок</p> <p>7) Требовательность</p> <p>8) Способность мотивировать студентов к</p>	<p>77%</p>

самостоятельному изучению дисциплины 9) Коммуникабельность	
---	--

На основании Положения об организации и проведении внутренней оценки качества образования в НИЯУ МИФИ СМК-ПЛ-8.2-08 от 03.04.2023г., п.5.5.1 проведен опрос обучающихся по образовательной программе «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»** с целью выявления мнения об удовлетворенности условиями, организацией, содержанием, качеством: образовательного процесса, преподавания дисциплин (модулей) и практик. Студенты прошли промежуточные аттестации в соответствии с учебным планом. Следовательно, они хорошо изучили образовательную организацию для оценки условий, организации, содержания и качества: образовательного процесса, преподавания дисциплин и практик. В опросе приняли участие 48 студентов 1-го и 2 курсов, что составляет 98% от числа обучающихся по образовательной программе.

Показатели удовлетворенности условиями образовательного процесса представлены в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программа высшего образования» с конкретизацией критерия «Доброжелательность и вежливость работников» в рамках структурных подразделений АФ НИЯУ МИФИ. В анкете для оценки были представлены следующие критерии (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Критерии и среднее значение удовлетворенности условиями образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Открытость и доступность информации об институте	78
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	79
3.	Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ	80
4.	Доброжелательность, вежливость работников	85
5.	Деканат	90
6.	Кафедра	84
7.	Библиотека и читальный зал	76
8.	Здравпункт	76
9.	Столовая, буфет в институте	69
	Итого: Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации	80

Таким образом, результаты опроса студентов показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями образовательного процесса при реализации образовательной программы «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Результаты опроса касательно удовлетворенность организацией образовательного процесса представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 - Критерии и среднее значение удовлетворенности организацией образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий	70
2.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)	75
3.	Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях	75
4.	Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы	76
5.	Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)	78
6.	Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету	70
7.	Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы	78
8.	Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета	73
9.	Удовлетворены доступностью преподавателей	75
10.	Удовлетворены организацией всех видов практик	77
	Среднее значение по показателям	75

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность организацией образовательного процесса достаточно высоко, среднее значение показателя составило 75%.

Результаты оценки удовлетворенности содержанием образовательного процесса отражены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 - Критерии и среднее значение удовлетворенности организацией образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)	76
2.	Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин	80
3.	Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин	73
4.	Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям	77
	Среднее значение по показателям	76

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность содержанием образовательного процесса достаточно высоко, среднее значение показателя составило 76%.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса отражены в таблице 1.4.

Таблица 1.4 - Критерии и среднее значение удовлетворенности качеством образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)	82
2.	Преемственность содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы	79
3.	Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий	78
4.	Доброжелательность, тактичность преподавателей	80
	Среднее значение по показателям	80

Полученные результаты показывают достаточно высокую удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса, среднее значение составило 80%.

Студентам было предложено оценить качество преподавания дисциплин, реализуемых в рамках образовательной программы. Полученные по результатам опроса средние значения показателей удовлетворенности качеством преподавания дисциплин (модулей) отражены в таблице 1.5.

Таблица 1.5 - Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество преподавания по пройденным Вами дисциплинам	77
2.	Актуальность учебного материала	79
3.	Доступность и интерактивность подачи учебного материала	77
4.	Качество сопровождения самостоятельной работы студентов	78
5.	Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет	78
6.	Объективность при выставлении оценок	81
7.	Требовательность	83
8.	Способность мотивировать студентов к самостоятельному изучению дисциплины	68
9.	Коммуникабельность	74
	Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин	77

Результаты опроса студентов направления подготовки **09.04.01** «Информатика и вычислительная техника» об удовлетворенности образовательным процессом.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательного процесса</p> <p>1) Открытость и доступность информации об институте</p> <p>2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>3) Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>4) Доброжелательность, вежливость работников:</p> <p>5) деканат</p> <p>6) кафедра</p> <p>7) библиотека и читальный зал</p> <p>8) здравпункт</p> <p>9) столовая, буфет в институте</p>	<p>79%</p>
<p>Удовлетворенность организацией образовательного процесса</p> <p>1) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий?</p> <p>2) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?</p> <p>3) Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях?</p> <p>4) Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы?</p> <p>5) Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)?</p> <p>6) Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету?</p> <p>7) Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы?</p> <p>8) Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета?</p> <p>9) Удовлетворены доступностью преподавателей?</p> <p>10) Удовлетворены организацией всех видов практик?</p>	<p>94%</p>

<p>Удовлетворенность содержанием образовательного процесса</p> <p>1) Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)</p> <p>2) Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин</p> <p>3) Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин</p> <p>4) Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям</p>	<p>95%</p>
<p>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</p> <p>1) Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)</p> <p>2) Взаимосвязь содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы</p> <p>3) Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий</p> <p>4) Доброжелательность, тактичность преподавателей</p>	<p>95%</p>
<p>Удовлетворенность качеством преподавания дисциплин (модулей)</p> <p>1) Качество преподавания по пройденным Вами дисциплинам</p> <p>2) Актуальность учебного материала</p> <p>3) Доступность и интерактивность подачи учебного материала</p> <p>4) Качество сопровождения самостоятельной работы студентов</p> <p>5) Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет</p> <p>6) Объективность при выставлении оценок</p> <p>7) Требовательность</p> <p>8) Способность мотивировать студентов к самостоятельному изучению дисциплины</p> <p>9) Коммуникабельность</p>	<p>96%</p>
<p>Качество проведения практик</p> <p>1) Качество организации практик</p> <p>2) Качество проведения практик</p> <p>3) Консультирование при подготовке необходимых документов</p>	<p>89%</p>

4) Своевременное предоставление актуальной информации о сроках и условиях прохождения практики	
Научно-исследовательская работа 1) Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций 2) Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК 3) Участие в научно-практических конференциях в формате участника 4) Работа над собственным научным проектом	83%

На основании Положения об организации и проведении внутренней оценки качества образования в НИЯУ МИФИ СМК-ПЛ-8.2-08 от 03.04.2023г., п.5.5.1 проведен опрос обучающихся по образовательной программе «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки **09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»** с целью выявления мнения об удовлетворенности условиями, организацией, содержанием, качеством: образовательного процесса, преподавания дисциплин (модулей) и практик. Студенты прошли практики и промежуточные аттестации в соответствии с учебным планом. Следовательно, они хорошо изучили образовательную организацию для оценки условий, организации, содержания и качества: образовательного процесса, преподавания дисциплин и практик. В опросе приняли участие 22 студента 1-го и 2 курсов, что составляет 100% от числа обучающихся по образовательной программе.

Показатели удовлетворенности условиями образовательного процесса представлены в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программа высшего образования» с конкретизацией критерия «Доброжелательность и вежливость работников» в рамках структурных подразделений АФ НИЯУ МИФИ. В анкете для оценки были представлены следующие критерии (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Критерии и среднее значение удовлетворенности условиями образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Открытость и доступность информации об институте	96
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	97
3.	Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ	58
4.	Доброжелательность, вежливость работников	99
5.	Деканат	98
6.	Кафедра	96

7.	Библиотека и читальный зал	66
8.	Здравпункт	50
9.	Столовая, буфет в институте	54
	Итого: Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации	79

Таким образом, результаты опроса студентов показывают высокий уровень удовлетворенности условиями образовательного процесса при реализации образовательной программы «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Критерии и среднее значение удовлетворенности организацией образовательного процесса представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Критерии и значения удовлетворенности организацией образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий	96
2.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)	96
3.	Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях	95
4.	Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы	97
5.	Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)	92
6.	Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету	85
7.	Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы	95
8.	Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета	95
9.	Удовлетворены доступностью преподавателей	95
10.	Удовлетворены организацией всех видов практик	94
	Среднее значение по показателям	94

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность организацией образовательного процесса высоко, среднее значение показателя составило 94%.

Результаты оценки удовлетворенности содержанием образовательного процесса отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 - Критерии и значения удовлетворенности содержанием образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)	94
2.	Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин	95
3.	Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин	95
4.	Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям	96
	Среднее значение по показателям	95

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность содержанием образовательного процесса достаточно высоко, среднее значение показателя составило 95%.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса отражены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Критерии и среднее значение удовлетворенности качеством образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)	95
2.	Преимственность содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы	95
3.	Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий	93
4.	Доброжелательность, тактичность преподавателей	96
	Среднее значение по показателям	95

Полученные результаты показывают достаточно высокую удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса, среднее значение составило 95%.

Студентам было предложено оценить качество преподавания дисциплин, реализуемых в рамках образовательной программы. Полученные по результатам опроса средние значения показателей удовлетворенности качеством преподавания дисциплин (модулей) отражены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество преподавания по пройденным Вами дисциплинам	97
2.	Актуальность учебного материала	96
3.	Доступность и интерактивность подачи учебного материала	96
4.	Качество сопровождения самостоятельной работы студентов	95
5.	Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет	95
6.	Объективность при выставлении оценок	94
7.	Требовательность	96
8.	Способность мотивировать студентов к самостоятельному изучению дисциплины	94
9.	Коммуникабельность	97
	Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин	96

Студенты оценивали качество проведения практик, реализуемых в рамках образовательной программы. Полученные по результатам опроса средние значения показателей удовлетворенности качеством проведения практик отражены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 - Критерии и значения показателя удовлетворенности качеством проведения практик

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество организации практик	87
2.	Качество проведения практик	87
3.	Консультирование при подготовке необходимых документов	92
4.	Своевременное предоставление актуальной информации о сроках и условиях прохождения практики	89
	Среднее значение по показателям	89

Студентам было предложено оценить удовлетворенность предоставленными возможностями для развития научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы. Полученные по результатам опроса средние значения показателей удовлетворенности предоставленными возможностями для развития научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы отражены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 - Критерии и значения показателя удовлетворенности предоставленными возможностями для развития научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	83
2.	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	83
3.	Участие в научно-практических конференциях в формате участника	83
4.	Работа над собственным научным проектом	83
	Среднее значение по показателям	83

Результаты опроса студентов направления подготовки **14.03.02 «Ядерные физика и технологии»** об удовлетворенности образовательным процессом.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательного процесса</p> <p>10) Открытость и доступность информации об институте</p> <p>11) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>12) Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>13) Доброжелательность, вежливость работников:</p> <p>14) деканат</p> <p>15) кафедра</p> <p>16) библиотека и читальный зал</p> <p>17) здравпункт</p> <p>18) столовая, буфет в институте</p>	81%
<p>Удовлетворенность организацией образовательного процесса</p> <p>11) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий?</p> <p>12) Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?</p> <p>13) Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях?</p>	81%

<p>14) Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы?</p> <p>15) Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)?</p> <p>16) Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету?</p> <p>17) Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы?</p> <p>18) Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета?</p> <p>19) Удовлетворены доступностью преподавателей?</p> <p>20) Удовлетворены организацией всех видов практик?</p>	
<p>Удовлетворенность содержанием образовательного процесса</p> <p>5) Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)</p> <p>6) Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин</p> <p>7) Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин</p> <p>8) Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям</p>	<p>89%</p>
<p>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</p> <p>5) Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)</p> <p>6) Взаимосвязь содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы</p> <p>7) Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий</p> <p>8) Доброжелательность, тактичность преподавателей</p>	<p>90%</p>
<p>Удовлетворенность качеством преподавания дисциплин (модулей)</p> <p>10) Качество преподавания по пройденным Вами дисциплинам</p>	<p>89%</p>

11) Актуальность учебного материала	
12) Доступность и интерактивность подачи учебного материала	
13) Качество сопровождения самостоятельной работы студентов	
14) Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет	
15) Объективность при выставлении оценок	
16) Требовательность	
17) Способность мотивировать студентов к самостоятельному изучению дисциплины	
18) Коммуникабельность	

На основании Положения об организации и проведении внутренней оценки качества образования в НИЯУ МИФИ СМК-ПЛ-8.2-08 от 03.04.2023г., п.5.5.1 проведен опрос обучающихся по образовательной программе «Физика элементарных частиц и космофизика» направления подготовки **14.03.02 «Ядерные физика и технологии»** с целью выявления мнения об удовлетворенности условиями, организацией, содержанием, качеством: образовательного процесса, преподавания дисциплин (модулей) и практик. Студенты прошли промежуточные аттестации в соответствии с учебным планом. Следовательно, они хорошо изучили образовательную организацию для оценки условий, организации, содержания и качества: образовательного процесса, преподавания дисциплин и практик. В опросе приняли участие 14 студентов 1-го и 2 курсов, что составляет 100% от числа обучающихся по образовательной программе.

Показатели удовлетворенности условиями образовательного процесса представлены в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программа высшего образования» с конкретизацией критерия «Доброжелательность и вежливость работников» в рамках структурных подразделений АФ НИЯУ МИФИ. В анкете для оценки были представлены следующие критерии (Таблица 3.1).

Таблица 3.1 - Критерии и среднее значение удовлетворенности условиями образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Открытость и доступность информации об институте	74
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	89
3.	Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ	76
4.	Доброжелательность, вежливость работников	89
5.	Деканат	90

6.	Кафедра	91
7.	Библиотека и читальный зал	76
8.	Здравпункт	74
9.	Столовая, буфет в институте	73
	Итого: Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации	81

Таким образом, результаты опроса студентов показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями образовательного процесса при реализации образовательной программы «Физика элементарных частиц и космофизика» направления подготовки 14.03.02 «Ядерная физика и технологии».

Результаты опроса касательно удовлетворенность организацией образовательного процесса представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 - Критерии и среднее значение удовлетворенности организацией образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания учебных занятий	71
2.	Удовлетворены ли Вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)	89
3.	Удовлетворены ли доступностью информации об учебных, научных, внеучебных мероприятиях	76
4.	Удовлетворены ли учебно-методическими пособиями, материалами для самостоятельной работы	86
5.	Удовлетворены ли консультативным обеспечением (график консультаций преподавателей)	77
6.	Удовлетворены доступностью к компьютерным классам и интернету	67
7.	Удовлетворены помощью в организации самостоятельной работы	79
8.	Удовлетворены оперативностью информирования, в том числе с использованием интернета	79
9.	Удовлетворены доступностью преподавателей	94
10.	Удовлетворены организацией всех видов практик	89
	Среднее значение по показателям	81

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность организацией образовательного процесса достаточно высоко, среднее значение показателя составило 81%.

Результаты оценки удовлетворенности содержанием образовательного процесса отражены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 - Критерии и среднее значение удовлетворенности организацией образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские или лабораторные занятия)	89
2.	Актуальность содержания преподавания профильных дисциплин	97
3.	Актуальность содержания преподавания непрофильных дисциплин	86
4.	Соответствие содержания учебного материала Вашим ожиданиям	84
	Среднее значение по показателям	89

Студенты, участвующие в опросе, оценили удовлетворенность содержанием образовательного процесса достаточно высоко, среднее значение показателя составило 89%.

Результаты оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса отражены в таблице 3.4.

Таблица 3.4 - Критерии и среднее значение удовлетворенности качеством образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество лекций (научность, профессиональная направленность, отражение современного состояния науки и практики, доступность)	91
2.	Преемственность содержания лекций, практических занятий и заданий для самостоятельной работы	86
3.	Техническая оснащенность практических и лабораторных занятий	87
4.	Доброжелательность, тактичность преподавателей	94
	Среднее значение по показателям	90

Полученные результаты показывают достаточно высокую удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса, среднее значение составило 90%.

Студентам было предложено оценить качество преподавания дисциплин, реализуемых в рамках образовательной программы. Полученные по результатам опроса средние значения показателей удовлетворенности качеством преподавания дисциплин (модулей) отражены в таблице 3.5.

Таблица 3.5 - Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин

№ п/п	Критерии	Значения показателя %
1.	Качество преподавания по пройденным Вами	86

	дисциплинам	
2.	Актуальность учебного материала	91
3.	Доступность и интерактивность подачи учебного материала	87
4.	Качество сопровождения самостоятельной работы студентов	87
5.	Доступность рекомендуемой литературы в библиотечном фонде или сети Интернет	94
6.	Объективность при выставлении оценок	93
7.	Требовательность	90
8.	Способность мотивировать студентов к самостоятельному изучению дисциплины	83
9.	Коммуникабельность	87
	Среднее значение показателя удовлетворенности качеством преподавания дисциплин	89

7.2 Результаты опросов педагогических и научных работников АФ НИЯУ МИФИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП ВО

Результаты опроса педагогических работников направления подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность возможностями для профессионального развития</p> <p>2) Удовлетворенность открытостью и доступностью информации</p> <p>3) Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>4) Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников</p> <p>5) Удовлетворенность технической оснащённостью лабораторий и учебных аудиторий</p> <p>6) Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников</p>	96%
<p>Удовлетворенность организацией образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам</p> <p>2) Удовлетворенность распределением</p>	97%

<p>нагрузки</p> <p>3) Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия</p> <p>4) Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов</p> <p>5) Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса</p>	
--	--

Объект исследования: педагогические работники штатного профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».**

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности условиями образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

1. Удовлетворенность возможностями для профессионального развития
2. Удовлетворенность открытостью и доступностью информации
3. Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
4. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников
5. Удовлетворенность технической оснащённостью лабораторий и учебных аудиторий
6. Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников

Среднее значение показателя составило – 96%.

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности организацией образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

1. Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам
2. Удовлетворенность распределением нагрузки
3. Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия
4. Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов
5. Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса

Среднее значение показателя составило 97%.

Наглядно результаты опроса педагогических работников представлены на рисунке 1.

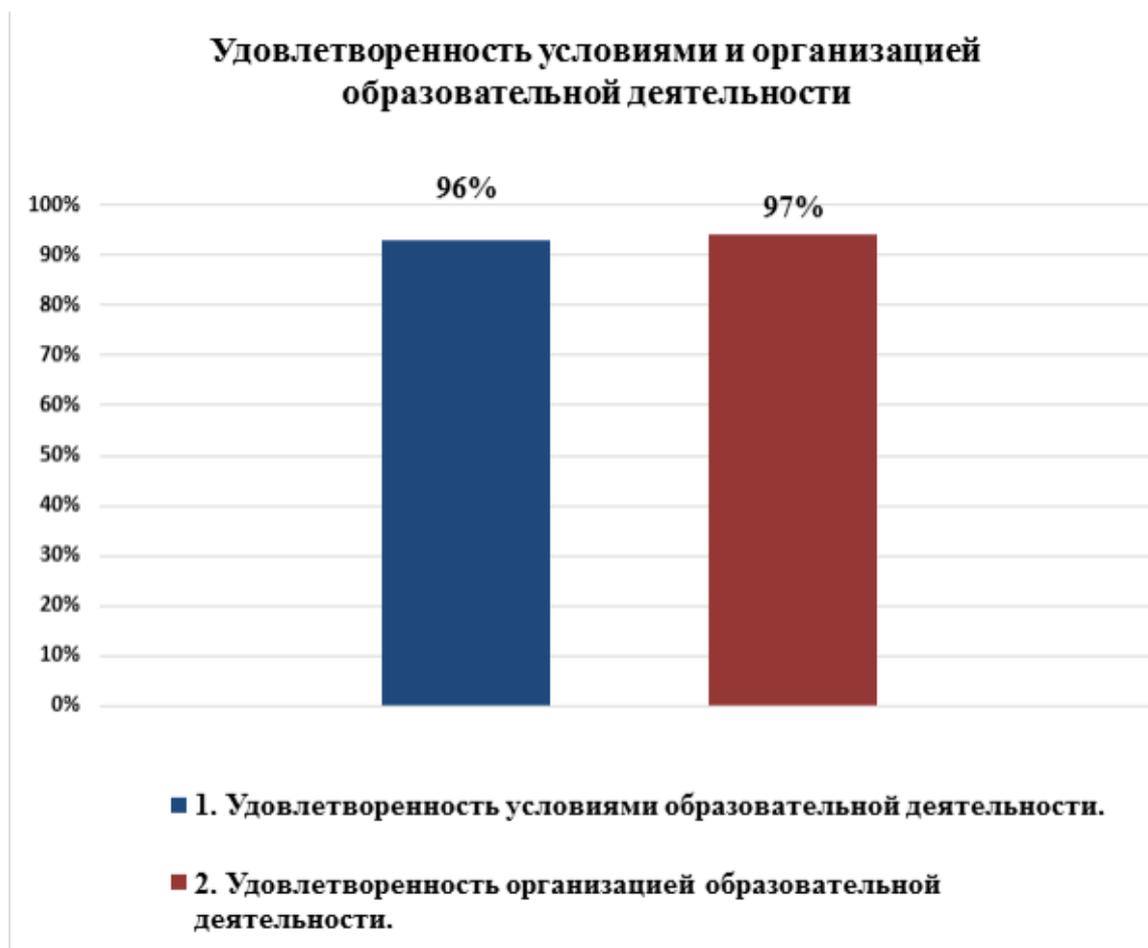


Рисунок 1 - Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Таким образом, результаты опроса педагогических работников показывают удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы высшего образования «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Результаты опроса педагогических работников направления подготовки **09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность возможностями для профессионального развития</p> <p>2) Удовлетворенность открытостью и доступностью информации</p> <p>3) Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>4) Удовлетворенность доброжелательностью,</p>	97%

<p>вежливостью работников</p> <p>5) Удовлетворенность технической оснащенностью лабораторий и учебных аудиторий</p> <p>6) Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников</p>	
<p>Удовлетворенность организацией образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам</p> <p>2) Удовлетворенность распределением нагрузки</p> <p>3) Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия</p> <p>4) Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов</p> <p>5) Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса</p>	<p>96%</p>

Объект исследования: педагогические работники штатного профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки **09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».**

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности условиями образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

1. Удовлетворенность возможностями для профессионального развития
2. Удовлетворенность открытостью и доступностью информации
3. Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

4. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников
5. Удовлетворенность технической оснащенностью лабораторий и учебных аудиторий
6. Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников

Среднее значение показателя составило – 97%.

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности организацией образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

1. Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам
2. Удовлетворенность распределением нагрузки
3. Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия
4. Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов

5. Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса

Среднее значение показателя составило 96%.

Наглядно результаты опроса педагогических работников представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Таким образом, результаты опроса педагогических работников показывают удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы высшего образования «Защищенные высокопроизводительные вычислительные системы» направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Результаты опроса педагогических работников направления подготовки **14.03.02 «Ядерные физика и технологии»** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

Критерии	Среднее значение показателя %
<p>Удовлетворенность условиями образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность возможностями для профессионального развития</p> <p>2) Удовлетворенность открытостью и доступностью информации</p> <p>3) Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	93%

<p>4) Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников</p> <p>5) Удовлетворенность технической оснащённостью лабораторий и учебных аудиторий</p> <p>6) Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников</p>	
<p>Удовлетворенность организацией образовательной деятельности</p> <p>1) Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам</p> <p>2) Удовлетворенность распределением нагрузки</p> <p>3) Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия</p> <p>4) Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов</p> <p>5) Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса</p>	<p>96%</p>

Объект исследования: педагогические работники штатного профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования «Физика элементарных частиц и космофизика» направления подготовки **14.03.02 «Ядерная физика и технологии».**

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности условиями образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

1. Удовлетворенность возможностями для профессионального развития
2. Удовлетворенность открытостью и доступностью информации
3. Удовлетворенность комфортностью условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

4. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников
5. Удовлетворенность технической оснащённостью лабораторий и учебных аудиторий
6. Удовлетворенность стимулированием труда педагогических работников

Среднее значение показателя составило – 93%.

Оценка педагогическими работниками удовлетворенности организацией образовательной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

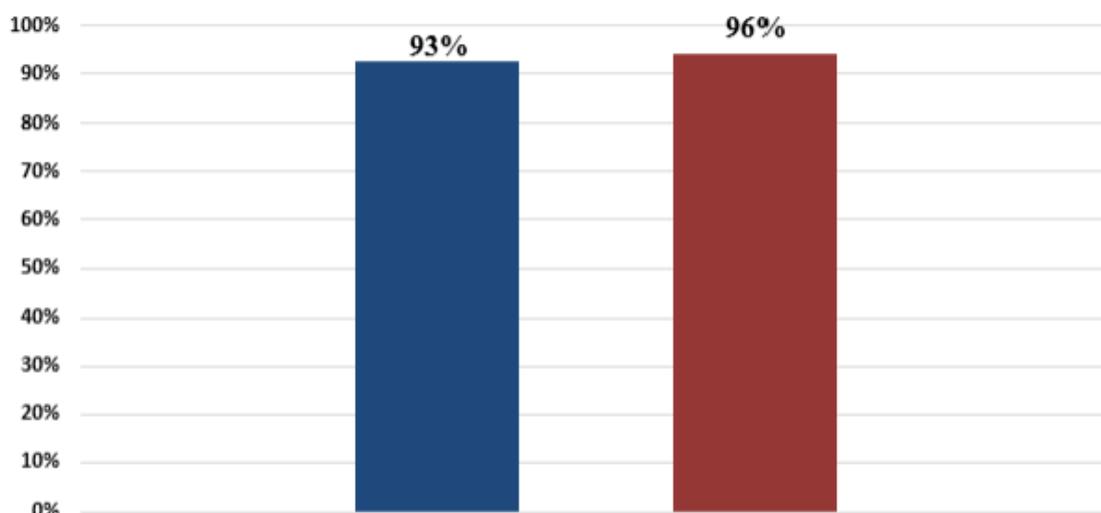
1. Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки по семестрам
2. Удовлетворенность распределением нагрузки
3. Удовлетворенность открытостью администрации для взаимодействия
4. Удовлетворенность самостоятельностью выбора методов обучения и оценки знаний студентов

5. Удовлетворенность рациональным использованием времени педагогического работника при планировании организации учебного процесса

Среднее значение показателя составило 96%.

Наглядно результаты опроса педагогических работников представлены на рисунке 3.

Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности



■ 1. Удовлетворенность условиями образовательной деятельности.

■ 2. Удовлетворенность организацией образовательной деятельности.

Рисунок 3 - Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Таким образом, результаты опроса педагогических работников показывают удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы высшего образования «Физика элементарных частиц и космофизика» направления подготовки 14.03.02 «Ядерная физика и технологии».